

**Prevención Integral del
Abuso Sexual Infantil**
Módulo 5



Grupo **Opciones**
Construyendo relaciones libres de violencia

Qué haremos:

Contenidos académicos
Refrigerio
Contenidos académicos
Post-Test – Retroalimentación
Entrega de cartillas y certificados
Cierre



Grupo **Opciones**
Construyendo relaciones libres de violencia

Nuestro Punto de partida



- La responsabilidad de la prevención y de la protección es de los adultos/as
- El foco primario para la prevención deben ser los adultos/as
- NO podemos esperar que los niños/as puedan prevenir o detener a un agresor



Grupo **Opciones**
Construyendo relaciones libres de violencia

Grupo  **opciones**
Contribuyendo relaciones libres de violencia

- Prevención es mas efectiva a medida que ellos/as crecen.
- La información debe darse de acuerdo a cada etapa evolutiva. Evitar la sobrecarga
- Los niños/as de 0 a 4 años necesitan CONFIAR en sus adultos cuidadores



Prevención integral

- Desde la vivencia
- Procesos formales



Grupo  **opciones**
Contribuyendo relaciones libres de violencia



Grupo  **opciones**
Contribuyendo relaciones libres de violencia

- Se lleva a cabo en la cotidianidad, en la forma de relación, comunicación y resolución de conflictos.
- Significa estar presente en la vida diaria de los niños y niñas
- Supone ser coherente
- Implica la promoción de relaciones equitativas: no se acepte el abuso de poder y se rechace la discriminación y violencia

La Prevención Integral desde la vivencia



Grupo  **opciones**
CONSTRUYENDO RELACIONES LIBRES DE VIOLENCIA

- Es un proceso de acciones coordinadas, planificadas y estructuradas
- Objetivo: desarrollar y fortalecer aspectos protectores y disminuir factores de riesgo
- El tema de abuso sexual no puede ser ni el primero ni el último tema a abordar



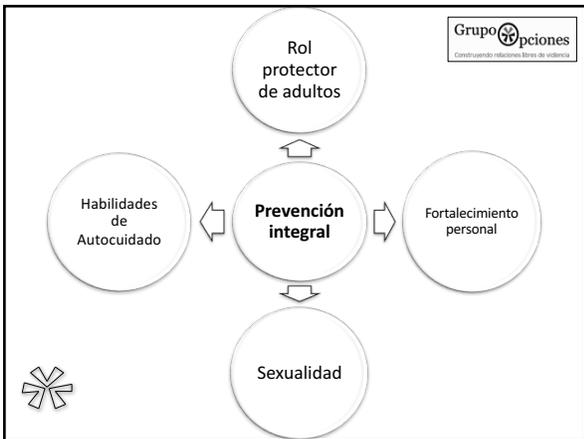
La Prevención Integral desde los procesos formales

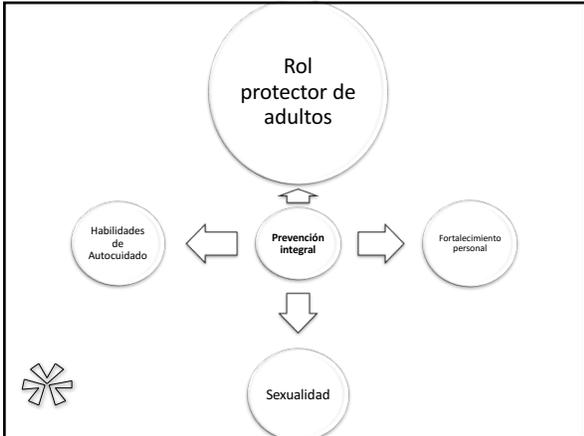
Programa de Prevención del Abuso Sexual en las Instituciones Educativas

Población objetivo:

- ✓ **Adultos**
 - Docentes
 - Padres y madres de familia
 - Directivos
 - Auxiliares
 - Encargados de servicios generales
 - Encargados del transporte escolar
 - Comunidad circundante
- ✓ **Alumnos y alumnas – De manera continua durante la infancia y la adolescencia.**







Rol protector de adultos

Crear entornos donde el abuso sea menos probable

- Apropiarse, promover y garantizar los derechos de todos los niños y niñas
- Niños y niñas en condición de discapacidad:
 - Son sujetos de derechos
 - Deben saber que merecen ser tratados con respeto en cualquier contexto
 - Sus padres y demás personas que contribuyen a su cuidado deben educarse en el manejo de sus necesidades específicas



Rol protector de adultos

Crear entornos donde el abuso sea menos probable

- Promover relaciones cercanas, donde prime el amor incondicional
- Fomentar una buena comunicación. Hablar de sexualidad.
- Fomentar una disciplina amorosa y reflexiva, libre de violencia



Rol protector de adultos

Las Manos son para Proteger

Video



Rol protector de adultos

Crear entornos donde el abuso sea menos probable

- Supervisar programas de TV, Internet, juegos, amistades, lugares que frecuentan sus hijos/as
- Conocer el desarrollo sexual normal. Mitos sobre condición de discapacidad.
- Aprender sobre la realidad del abuso sexual: *Conocimiento sobre qué es abuso sexual infantil. Qué tan frecuente es. Tipos. Conducta abusiva. Indicadores. Factores de Riesgo incluyendo en discapacidad. Recursos de comunidad en atención y denuncias*



Rol protector de adultos

Crear entornos donde el abuso sea menos probable

Video: Tips para prevenir el abuso sexual infantil
Dirigido a Padres, Madres y Cuidadores

Recomendaciones y temas que deben ser abordados con niños y niñas pequeños sobre la prevención del abuso sexual. Fundacion RenaSer.
<https://youtu.be/Pqvz2BQMbS8>




Rol protector de adultos

Crear entornos donde el abuso sea menos probable

- Propiciar el aprendizaje de habilidades de autoprotección
- Crear y recurrir a redes de apoyo familiares y sociales para la protección
- No obligarlos a que se queden con personas hacia quienes sienten rechazo
- Evaluar situaciones de riesgo y asegurarse que estén protegidos. No dejarlos solos.



Rol protector de adultos

Crear entornos donde el abuso sea menos probable

- **Minimizar las oportunidades:**
Más del 80% de los incidentes de abuso sexual ocurren cuando el niño está solo, en una situación uno-a-uno con adultos u otros jóvenes
Escoja situaciones de grupo con adultos que supervisen
Aparezca de manera inesperada cuando el niño está solo o con un adulto aunque sea una persona conocida



Rol protector de adultos

Crear entornos donde el abuso sea menos probable

- Escojer cuidadosamente a las personas que lo cuidan, especialmente en condición de discapacidad
- En lo posible adecuar los espacios para que cada uno duerma solo en su cama
- Estar consciente de los peligros de la pornografía y la sexualización temprana




Rol protector de adultos

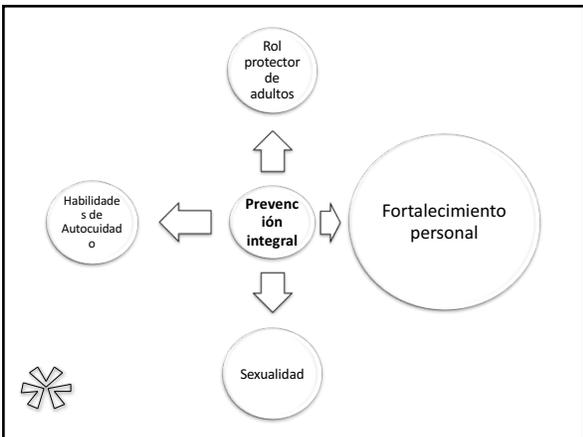
Crear entornos donde el abuso sea menos probable

- En las Instituciones Educativas:
 - ✓ Hacer rondas sin previo aviso
 - ✓ Colocar espejos en áreas que no tengan buena visibilidad
 - ✓ Revisar antecedentes del personal
 - ✓ Grupos de 2 personas mínimo
 - ✓ Realizar auditorias en el uso de Internet a los empleados para detectar accesos a sitios de pornografía



No quiero sentir más miedo

Video



Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

o Autoestima y seguridad personal



Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

1. Algo que me hace sentir bien
2. Una actividad que hago bien
3. El lugar donde me siento más seguro es...
4. La persona que más me inspira confianza es...porque...
5. Lo que más me gusta hacer con Mi familia es....
6. Mi mejor amigo(a) se llama....
7. La persona que se preocupa por mi Y me ayuda en casa es...
8. Lo que más me gusta de mi es.....

Mi escudo personal



Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

o Asertividad



Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

- Juego de frases: Lanzando una pelota, cada niño contesta que haría en las siguientes situaciones:



Si no haces lo que te digo, voy a pensar que eres una gallina
 Si no me das la plata que tienes, te espero a la salida
 Si no me prestas tu juguete, no serás mi amiga

Si quieres ser mi amigo, tienes que hacerme las tareas
 Te daré este billete si aceptas hacer lo que yo te digo



Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

https://youtu.be/_FB6ISyAaFo

Mis formas de expresar (cuando los niños/as muerden)

Ayuda a los padres a comprender y ayudar a niños que muerden o no saben como expresar adecuadamente sus emociones.

Video




Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

- Los errores son excelentes oportunidades para aprender

Reconocer: "Cometí un error"

Reconciliar: "Lo siento" R R R

Resolver: "trabajemos juntos en una solución"

Enfoque en soluciones y no en la culpa



Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

○ Expresar emociones, nombrarlas y manejarlas



Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas




- ¿Qué sentimiento representa la lámina o situación?
- ¿Quién ha tenido ese sentimiento?
- ¿Qué haces cuando tienes ese sentimiento?
- ¿En qué parte del cuerpo lo sientes más?
- ¿A quién se lo has contado?
- ¿Qué te ha servido para sentirte mejor?



Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

Señales que le advierten del peligro




Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

Video Las emociones en situaciones
 Muestra fragmentos de películas infantiles para que los niños identifiquen las emociones. Para niños pequeños. (alegría, miedo, tristeza, rabia,
<https://youtu.be/vsFERoAz448>




Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

Video: CUENTOS INFANTILES EMOCIONALES - Paula y su cabello multicolor de Carmen Parets
 Sobre las diferentes emociones y cómo manejarlas. Niños de preescolar
<https://youtu.be/K4Zk7p7FN0k>



o lo que más le da miedo



Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

Video: La técnica de la tortuga para aprender a calmarse
 Enseña con una canción animada a calmarse, contar hasta 10 cuando siente mucha rabia. Para niños de preescolar
<https://youtu.be/H6Z1Y5ml3FE>



LA TORTUGA TORUGA

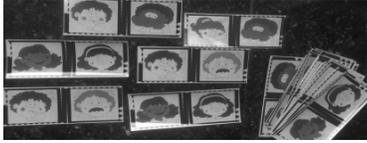
Hay una tortuga muy chistiquillo
 Con grandes manitas y lindo boquito
 No sabe qué sentir y quiere saber
 Esto es lo más feliz que vamos a ser



Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

Dominó de las emociones



Individual o por equipos. Unir caras con la misma emoción.

Que esta sintiendo este niño?
 Que le puede estar pasando para sentirse así?
 Como te das cuenta de que tienes esa emoción?
 Todos reaccionamos igual frente a las cosas que nos pasan?

Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

o **Empatía**

Video: La niña que maltrataba a su perrito.
 Para niños y niñas de preescolar.
 Desarrollo de la Empatía



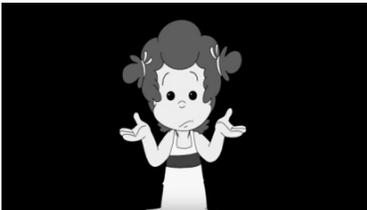
Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

Empatía

video: Molly y los niños abusivos.
 Muestra actitudes de matoneo con una niña enferma de diabetes. Para el desarrollo de la empatía. Para niños de preescolar

<https://youtu.be/UZttyJR-fA>



Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

Empatía

<https://youtu.be/BLxx59JLCCY>

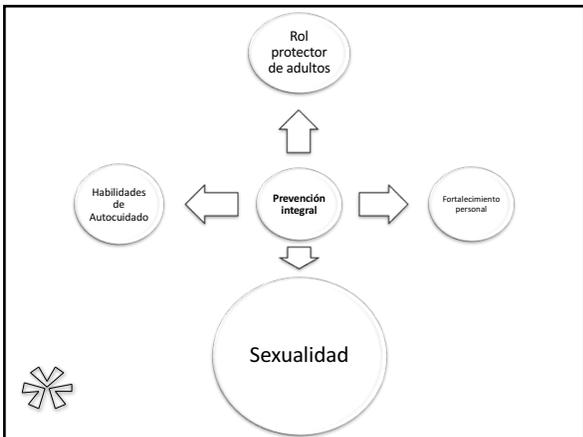


Fortalecimiento personal

Los adultos/as deben fortalecer habilidades en niños y niñas

oAutonomía





Sexualidad

❖ Valorar y cuidar su cuerpo
– hábitos de higiene y cuidado personal



Sexualidad

Video. Los hábitos de Higiene.
Muestra las acciones cotidianas de higiene y cuidado personal.
Para niños de preescolar
<https://youtu.be/TnHZwLk04Y>



Sexualidad



❖ Reconocer las partes de su cuerpo, nombres y funciones

❖ Partes privadas y Reglas:

- ✓ Nadie toca tus partes privadas
- ✓ No tocas las partes privadas de nadie
- ✓ No se muestran las partes privadas en lugares públicos

❖ Diferencia entre Publico y Privado



Sexualidad

❖ Primeras orientaciones sobre concepción, embarazo y parto

Caricatura



Sexualidad

5 años: Reconocen la reproducción como una función sexual de la mujer y el hombre

Reconocen y expresan ideas sobre la concepción, embarazo y parto.




Sexualidad

Recursos posibles

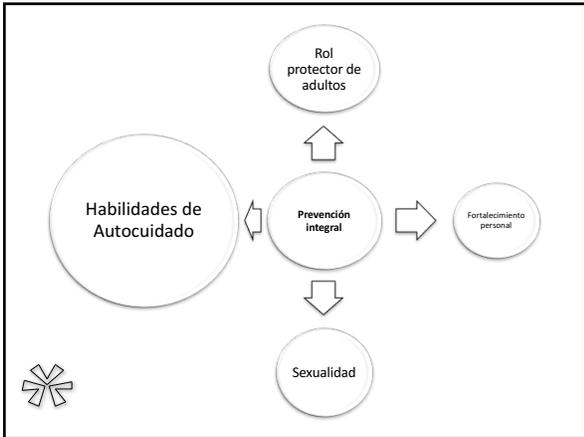
- Jugar a buscar familias: Vaca, toro, terneros. Gallina, gallo, pollitos.
- Láminas sobre familias.
- Cuentos sobre el proceso de concepción, embarazo y parto
- Escuchar sus propias teorías
- Investigar en casa sobre su propio nacimiento. Fotos. anécdotas. Láminas en desorden que ellos ordenan y hacen un afiche.
- Diálogos grupales, preguntas, dudas, qué me gustó más de los temas, cómo me siento con estos temas, cómo me imagino el vientre de mi madre....etc.)



Sexualidad Fomentar la Equidad de Género

Video





Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

- Utilizar la información que los niños le dan de su propia experiencia
- Preguntar: ayuda a los niños/a a pensar y descubrir cosas por sí mismos
- Animar a relacionar lo que han aprendido con situaciones reales
- Utilizar creativamente múltiples medios sensoriales
- Utilizar materiales de fácil adquisición
- Adaptar el material para los diferentes tipos de discapacidad
- Verificar de vez en cuando que los niños/as han entendido

Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

No todo lo que no me gusta me hace mal



Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

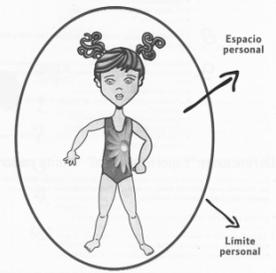
No todo lo que me gusta me hace bien



Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Respetar el ESPACIO PERSONAL



Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Diferenciar entre contactos adecuados e inadecuados

Cuando hacen sentir al niño/a mal, incomodo o asustado



Claves, Uruguay

Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Diferenciar entre contactos adecuados e inadecuados

No besos en la boca, ni a la fuerza



Claves, Uruguay

Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Diferenciar entre contactos adecuados e inadecuados

Cuando están involucradas las partes íntimas

A los 4 años debe saber que nadie puede obligarlo/a a tocar sus partes íntimas o a tocar las de otros, y que debe decir NO, alejarse y contarle a alguien



Claves, Uruguay

Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Diferenciar entre contactos adecuados e inadecuados

La regla de Kiko

Video

Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Diferenciar entre contactos adecuados e inadecuados

La regla de Kiko

De 3 a 7 años

Tocamientos inadecuados – Decir No – Secretos buenos y malos- Red de Seguridad

Video para niños – PDF para adultos- Posters

<http://www.laregladekiko.org/>

1. Tu cuerpo es tuyo
2. Buena forma de tocar y mala forma de tocar
3. Secretos buenos y secretos malos
4. Prevención y protección son responsabilidades del adulto
5. Otros consejos útiles



Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Diferenciar entre contactos adecuados e inadecuados

Quando se pide que guarde un secreto



Claves, Uruguay

“Si alguien te toca tu cuerpo de una manera en que te haga sentir raro/a o incómodo/a, de una forma que no te guste, debes contarle a un adulto/a de tu confianza”

Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Diferenciar entre contactos adecuados e inadecuados

Cuando se ofrecen regalos o dinero para dejarse tocar



Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Diferenciar entre contactos adecuados e inadecuados

Video: Mi cuerpo me pertenece

Para niños de preescolar. Muestra las partes del cuerpo, explica sobre partes privadas. Cuenta situación abusiva del amigo del tío. Secreto. Cuenta a sus padres y pedir ayuda.

<https://youtu.be/D09dJvk3LUc>

Video

Habilidades de Autocuidado

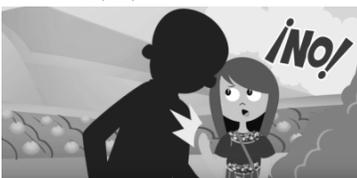
Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Diferenciar entre contactos adecuados e inadecuados

Video: El libro de Tere.

Temas: El cuerpo y partes privadas, nadie debe obligara niño a hablar o besar a alguien, Caricias buenas y malas, gritar, decir no y pedir ayuda, no tocar partes privadas de otros ofrecimiento de regalos a cambio de caricias, ir a lugares apartados, entrar a su cuarto a escondidas, secretos bonitos y feos, amenazas, personas de confianza, contar lo que le haga sentir mal.

<https://youtu.be/ldYS1mkNsVs>



Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Identificar adultos protectores



Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Identificar adultos protectores



Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Video: El valor de pedir ayuda

Un amigo de los padres se hospeda en su casa y al sentirse en riesgo, la niña pide ayuda a su madre

<https://youtu.be/COYPqigBtXQ>



Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Identificar Situaciones de riesgo



- Describir la situación de riesgo
- Identificar los sentimientos y sensaciones asociados
- ¿Qué harías tú si estuvieras en esta situación?

Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Identificar Situaciones de riesgo

Video: Cuidado con el zorro.

Situación en el ambiente escolar: No recibir nada de desconocidos, formas de acercamientos del agresor, Secretos, señales de alarma, contar y pedir ayuda a la profesora o un adulto. Al final refuerza mensajes de prevención.

https://youtu.be/jn9_K7vlqbk



Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Identificar Situaciones de riesgo

Video: Mi cuerpo es mi tesoro.

Lobo invita a un niño a su casa del árbol. Manipulaciones del agresor conocido. Secreto. Al final repaso de acciones de prevención. El niño busca a su madre y le cuenta. Para niños de preescolar y primaria.

<https://youtu.be/4lX4Tq-w6Lc>



Habilidades
de
Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el
abuso sexual

Identificar Situaciones de riesgo

Folleto informativo sobre el Abuso sexual infantil para padres, maestros y demás cuidadores

NCTSN: National Child Traumatic Stress Network.
PDF en español para descargar

<http://www.nctsn.org/traumatypes/sexual-abuse/parents-and-caregivers>

El juego "Que pasaría si..."

Una manera de ayudar a que los niños se protejan a sí mismos es practicando respuestas con respecto a situaciones peligrosas. De esta manera, si se encuentran, los niños pueden reconocer amenazas e igualmente al tiempo "Que pasaría si..." puede hacer la práctica fácil y divertida. Cuida sea que juegue con atención a sus historias, en sus propios palabras, si es posible.

"¿Te acuerdas lo pedimos a ti y si tienes el derecho de decir cómo y cuándo alguien te puede tocar. Si alguien trata de tocar de alguna manera que te haga sentir incómodo(a) o que no sea correcto, el ABCP Es perfectamente correcto pedir ayuda a alguien de una persona y decir a otra persona lo que te ha pasado. Si la persona persiste a que te toques de la manera que te sienta mal o a otra, hasta que alguien te crea. Y recuerda siempre que "No ha sido lo culpa lo que te ha sucedido".

Esta es una lista para facilitar el inicio del juego "Que pasaría si..."

1. **¿Que pasaría si...** alguien te molestará y tú no sabes lo que estás haciendo? **¿Cómo te puedes ayudar?**

Respuesta: Una persona, un familiar, un vecino(a), la maestra(a), una enfermera(a) de la escuela, un policía o un sacerdote.

2. **¿Que pasaría si...** alguien te toca de una manera que no te gusta o te hace sentir incómodo(a) o una manera mala. ¿Qué puedes hacer que te sienta mejor para que quieras el apoyo?

Respuesta: El ABCP y luego contárselo a alguien.

3. **¿Que pasaría si...** un extraño te ofrece un regalo en su coche (trazo)?

Respuesta: Nunca aceptes entrar a coche de extraño.

Habilidades
de
Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el
abuso sexual

Decir NO



- Les voy a mostrar cómo decir NO.
 - Cómo fue mi voz?
 - Cómo estaba mi cuerpo?
 - Como era la expresión de mi cara?
- Los niños practican decir NO

Habilidades
de
Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el
abuso sexual

Video: "Decir Si decir No Hospicom"

Muestra situaciones donde puede decir SI y donde puede decir NO. Para niños de preescolar en adelante. 2:30 mns

<https://youtu.be/r1D1xXjwxE>



Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Video: Yo sé cuidar mi cuerpo
Decir No – Contar – Secreto y regalos
<https://youtu.be/YVZ8GIM2FG0>

Video

Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

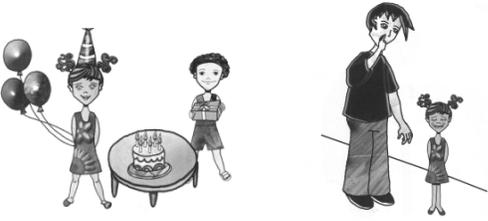
Cata y Benja y su Hada Madrina
Cuento El Abuso no es un cuento.
Decir NO frente a tocamientos inadecuados
(Para niños menores de 6 años)
<https://youtu.be/GXhdHkrviZl>



Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Diferenciar secretos adecuados e inadecuados



Nunca aceptar regalos de desconocidos que deban mantener en secreto

Habilidades de Autocuidado

Estrategias para evitar y enfrentar el abuso sexual

Diferenciar secretos adecuados e inadecuados

Los secretos del conejo Pablito
Primera historia



Los secretos del Conejo Pablito
Laminas para construir historias - PDF

Los secretos del conejo Pablito
Segunda historia



http://www.unicef.cl/pdf/misol/Sesiones%20ESTUDIANTES/Sesion%204%20ESTUDIANTES/Segunda_historia_conejo_Pablito.pdf

Habilidades de Autocuidado

Video Resumen
Recursos propuestos por docentes
(Convenio SDIS-Grupo Opciones)

Video

Grupo Opciones
Contribuyendo al desarrollo humano de Chile

Algunos recursos complementarios....

WWW.OPCIONES.ORG

denuncie
www.eprotejo.org

PORNOGRAFÍA INFANTIL
Es la representación de la imagen de menores de 18 años en actividades sexuales reales o simuladas, explícitas o sugeridas.

EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL CON MENORES DE 18 AÑOS
Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCCNA) en el contexto de viajes y turismo.

INTIMIDACIÓN ESCOLAR

CIBERACOSO

AGRESIÓN DE UNA O MÁS PERSONAS CONTRA UNA O MÁS VÍCTIMAS DE FORMA SISTEMÁTICA Y REPETIDA, EN DONDE HAY UN Desequilibrio de poder.

AGRESIÓN ENTRE MENORES DE 18 AÑOS USANDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES.

CONTENIDOS INAPROPIADOS
Contenidos que hacen apología a la violencia, al consumo de drogas, a las conductas autolesionistas, a la sexualidad irresponsable entre otros.

VENTA DE ALCOHOL, Y OTRAS DROGAS A MENORES DE 18 AÑOS
Denuncie la venta, suministro y/o consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas a menores de 18 años.

MALTRATO, TRABAJO Y ABUSO INFANTIL
Situaciones de negligencia, abandono, maltrato, trabajo y abuso sexual en menores.

OTROS
Seleccione otros si su reporte no está dentro de alguna categoría anterior.

Página Web: Canal de Denuncia de abuso sexual, explotación sexual, pornografía, etc.

<http://www.eprotejo.org/index.php/es/>

Post - Test

Grupo **Opciones**
Consultoría Educativa desde la evidencia

Grupo **Opciones**

PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL
CURSO DE CERTIFICACIÓN PARA MAESTROS Y MAESTRAS DE BÁSICO PRIMARIO

EDAD: _____ GRUPO: _____
NOMBRE Y APELLIDOS: _____
NOMBRE DEL CENTRO: _____

Una calificación correcta es la respuesta y la alternativa marcada con una X (una sola respuesta).

1. ¿En qué momento se recomienda realizar el primer examen?
A. Desde el inicio de la clase B. Después de la clase
C. Después de la clase D. Después de la clase

2. La función de la evaluación es:
A. Diagnosticar el nivel de aprendizaje B. Diagnosticar el nivel de aprendizaje
C. Diagnosticar el nivel de aprendizaje D. Diagnosticar el nivel de aprendizaje

3. La finalidad de la evaluación es:
A. Diagnosticar el nivel de aprendizaje B. Diagnosticar el nivel de aprendizaje
C. Diagnosticar el nivel de aprendizaje D. Diagnosticar el nivel de aprendizaje

Una calificación correcta es la respuesta y la alternativa marcada con una X (una sola respuesta).

| ITEM | OPCIONES | RESPUESTA |
|------|-----------------------------|-----------|
| 1 | Desde el inicio de la clase | |
| 2 | Después de la clase | |
| 3 | Después de la clase | |
| 4 | Después de la clase | |
| 5 | Después de la clase | |
| 6 | Después de la clase | |
| 7 | Después de la clase | |
| 8 | Después de la clase | |

Grupo **Opciones**
Consultoría Educativa desde la evidencia

WWW.OPCIONES.ORG

Retroalimentación

Grupo **Opciones**
Consultoría Educativa desde la evidencia

WWW.OPCIONES.ORG

Grupo Opciones
Compartiendo experiencias desde la infancia

PROXIMO TALLER:
Certificación en Prevención, Detección y Atención
Inicial del Abuso Sexual Infantil

Mod 1 y 2: Sept 7 de 2.017
Mod 3 y 4: Sept 14
Mod 5: Sept 21

WWW.OPCIONES.ORG

Grupo Opciones
Compartiendo experiencias desde la infancia

Entrega de cartillas y certificados




Grupo Opciones
Compartiendo experiencias desde la infancia

www.opciones.org
info@opciones.org
f Grupo Opciones
